

**СХВАЛЕНО**

Протокол педагогічної ради  
від \_\_\_\_\_ серпня 2021 р.  
№ 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор  
Ліцею №1 ім. Лесі Українки  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Рошка  
\_\_\_\_\_ серпня 2021 р.

М. П.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Ліцею №1 імені Лесі Українки  
міста Новограда-Волинського Житомирської області**

**2021 р.**

## **ЗМІСТ**

<b>ВСТУП.....</b>	<b>3</b>
<b>1. РОЗДІЛ I. ПОЧАТКОВА ОСВІТА.....</b>	<b>10</b>
<b>2. РОЗДІЛ II. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА.....</b>	<b>25</b>
<b>3. РОЗДІЛ III. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА.....</b>	<b>38</b>
<b>4. РОЗДІЛ IV. ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....</b>	<b>63</b>
<b>5. РОЗДІЛ V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....</b>	<b>68</b>
<b>6. РОЗДІЛ VI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІТРИШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....</b>	<b>84</b>
<b>7. РОЗДІЛ VII. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ .....</b>	<b>84</b>
<b>8. РОЗДІЛ VIII. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ.....</b>	<b>86</b>

## Вступ

Система освіти в Україні регламентується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

**Ліцей №1 імені Лесі Українки** забезпечує здобуття дитиною освіти за освітніми програмами *початкової, базової та повної середньої освіти*, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у ліцеї організований так, щоб забезпечити формування в учнів передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для її успішної реалізації. Педагогічний колектив ліцею прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток закладу, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

## **Форми організації освітнього процесу**

З метою врахування індивідуальних особливостей учнів освітній процес в ліцеї організований через *денну та індивідуальну (педагогічний патронаж) форми навчання.*

Освітня програма Ліцею №1 міста Новограда -Волинського на 2021/2022 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,

### **Структура освітньої програми:**

- 1.Призначення закладу.
- 2.Модель випускника ліцею.
- 3.Цілі та задачі освітнього процесу.
- 4.Навчальний план.
- 5.Реалізація освітньої програми.
- 6.Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

### **Призначення Ліцею №1 імені Лесі Українки**

**Місія школи:** становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

**Візія:** ліцей - лідер освіти регіону, який забезпечує розвиток творчої особистості шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти - педагоги» на основі демократизації, гуманізації, співтворчості.

#### **Цінності:**

- Патріотизм. Національна свідомість.
- Рівні можливості.
- Колективізм, партнерство, дружба, повага.
- Духовність і культура

#### **Принципи діяльності закладу освіти:**

- Взаємодія учнів, учителів, батьків.
- Професійність, безперервний розвиток педагогів.
- Академічна доброчесність.

**Мета:**

Стабільна діяльність ліцею як лідера освіти міста, що гарантує всебічний розвиток, високий рівень навчання, виховання та соціалізації особистості, готової до ефективної праці в конкурентному середовищі.

**Цілі:**

- Підвищити якість освітнього процесу.
- Упровадити в ліцеї здоровий спосіб життя.
- Підвищити фахову компетентність педагогічних кадрів.
- Налагодити постійні зв'язки ліцею з батьками та громадськістю.
- Розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти.
- Створення сучасного освітнього середовища.

**Модель випускника:**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

**Наш випускник - успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.**

**Цілі та задачі освітнього процесу:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і

навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3. Впровадження в освітній процес нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів ліцею.

4. Демократизація освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок закладу з життям.

8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.

13. Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я вихованців.

15. Задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів.

16. Різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб.

17. Розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок.

20. Підтримка обдарованих дітей та молоді.

21. Створення умов для професійного самовизначення.

Освітня програма Ліцею №1 міста Новограда-Волинського на 2021/2022 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688;

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року;

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021/2022 навчальному році освітня програма ліцею розроблена на основі:

Типової освітньої програми для 1-2 класів (керівник Савченко О.Я.),наказ МОН від 08.10.2019 №1272;

Типової освітньої програми для 3 - 4 класів (керівник Савченко О.Я.),наказ МОН від 08.10.2019 №1273;

Освітньої програми «Світ чекає крилатих» ( науковий керівник Цимбалару А.Д.), лист ДСЯО від 22.09.2020 №01/01 – 23/1044;

Освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І.В.), Лист ДСЯО від 06.08.2020 №01/01 – 23/929.

- для 5-9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);
- для 10-11-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році, затверджені листом МОН від 22.09.2020 №1/9-482, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів, Постанови КМУ від 09.12.2020р. №1236.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, яка розпочалась у 2020 році, що також має місце в Україні та необхідністю ведення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2021/2022 навчальному році в ліцеї можливе впровадження навчання з використанням дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах за допомогою платформ Zoom, Meet, Classroom, Google.

### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

### **Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:**

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та



- якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
  - цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею;
  - забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення карантину.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 №921, від 08.04.2016 №401). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, 5-11-х – 45 хвилин. Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

## РОЗДІЛ 1.

### ПОЧАТКОВА ОСВІТА

#### **1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Організація освітньої діяльності в 1-4 класах закладів загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році здійснюється відповідно до закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»); Державного стандарту початкової освіти, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018р.

Освітня програма розроблена на основі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»; освітньої програми «Світ чекає крилатих» науковий керівник А.Д.Цимбалару ( лист ДСЯО від 22.09.2020 №01/01-23/1115); освітньої програми «Інтелект України» науковий керівник Гавриш І.В.( лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929).

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне

та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

## **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

### **1-4-й клас**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти (2018 р. - Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти - додаток 1 до стандарту).

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує

формування всіх ключових компетентностей. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна ( українська мова та література, англійська мова);
- математична;
- природнича;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Випускник початкових класів повинен мати: упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Найціннішим результатом початкової освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень/учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином/громадянкою України.

### **Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів**

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, добросовісності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів, в тому числі процес їх досягнення. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти та оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюються у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом та освітньою програмою в рамках освітніх галузей.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених для певного заняття, системи занять з певної програмової теми.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його батьків ( або осіб які їх замінують). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів у робочих зошитах та інших носіях зворотнього зв'язку з батьками, фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учнів. Учитель обирає та погоджує з батьками учнів форму зворотнього зв'язку та системно проводить роз'яснювальну роботу з батьками, щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів та об'єктивних результатів навчання учнів у 1-4 класах ліцею виражається вербальною оцінкою - оцінювальним судженням. Вербальна оцінка виражається усно та письмово доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Оцінювальні судження для визначення рівня результату навчання формулюються (здійснюються) на

основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти ( додаток 1 до Методичних рекомендацій наказ №813 від 13.07.2021р.)

Навчальний план для учнів 1-4 класів НУШ складено на основі Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. ( 1-2 клас- Наказ МОН України від 08.10.2019 р.№1272 , 3-4 клас - наказ МОН України від 08.10.2019р.№1273) – 1-А, 1-В, 3-Б, 3-В, 3-Д, 4-А, 4-Б, 4-В класи; освітньої програми «Інтелект України» - 2-А клас; освітньої програми «Світ чекає крилатих» - 1-Б, 2-Б, 2-В, 3-А класи.

Освітні програми дають змогу вчителю самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів класу.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Варіативна складова навчального плану спрямована на індивідуальні консультації та групові заняття.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної та української мови, інформатики.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.



**Навчальний план початкової школи  
Лицею №1 імені Лесі Українки  
міста Новограда-Волинського Житомирської області  
на 2021-2022 навчальний рік  
для учнів 1-го класу НУШ  
(складено на основі Державного стандарту початкової освіти (2018),  
типової освітньої програми для закладів середньої освіти під  
керівництвом  
Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272)**

Клас		1	
К-сть класів		1-А	1-В
Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	К-сть тижднів	годин на тиждень
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров`язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22	22
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Індивідуальні та групові заняття	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23

**Навчальний план початкової школи  
Лицею №1 імені Лесі Українки  
міста Новограда-Волинського Житомирської області  
для 1 класу  
на 2021-2022 навчальний рік  
(складено на основі Державного стандарту початкової освіти (2018 р.),  
освітньої програми «Світ чекає крилатих»,  
науковий керівник А.Д.Цимбалару,  
(лист ДСЯО від 22.09.2020 №01/01-23/1115 )**

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень			
		1 -Б			
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>					
Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7			
	Англійська мова (мова вивчення)	2			
Математична	Математика	5			
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3			
Соціальна і здоров'язберезувальна Фізкультурна	Фізична культура	3			
Мистецька	Арт-технології	1			
	музика	1			
<b>Усього</b>		<b>19+3</b>			
<b>ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК</b>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1			
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня</b>		<b>20</b>			
<b>Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>23</b>			

**Навчальний план початкової школи  
Лицею №1 імені Лесі Українки  
міста Новограда-Волинського Житомирської області  
для учнів 3 класу  
на 2021-2022 навчальний рік**

(складено на основі Державного стандарту початкової освіти (2018 р.),  
освітньої програми «Світ чекає крилатих», науковий керівник  
А.Д.Цимбалару (лист ДСЯО від 22.09.2020 №01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень			
			3 -А клас		
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>					
Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)		7		
	Англійська мова (мова вивчення)		3		
Математична	Математика		5		
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт		3		
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура		3		
Мистецька Технологічна  Інформатична	Арт-технології Музичне мистецтво  Інформатика		2 1 1		
<b>Усього</b>			<b>22+3</b>		
<b>ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК</b>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1		
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня</b>			<b>23</b>		
<b>Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>			<b>26</b>		

**Навчальний план початкової школи  
Ліцею №1 імені Лесі Українки  
міста Новограда-Волинського Житомирської області  
для учнів 4 класу**

(складено на основі Державного стандарту початкової освіти (2018),  
Типової освітньої програми для закладів середньої освіти  
під керівництвом Савченко О.Я.  
(наказ МОН України від 08.10.2019 р.№ 1273).

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Класи		
		4-А	4-Б	4-В
<b>Інваріантний складник</b>		<b>К-сть годин на тиждень</b>		
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	7	7	7
	Англійська мова	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5
Природнича, громадянська, Історична, соціальна, здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Усього		25	25	25
		22+	22+	22+
		3	3	3
<b>Варіативний складник</b>				
Додаткові години для вивчення предметів Індивідуальні та освітніх галузей, проведення індивідуальних групові заняття консультацій та групових занять		1	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин , що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26

**Навчальний план початкової школи  
Лицею №1 імені Лесі Українки  
міста Новограда-Волинського Житомирської області  
на 2021-2022 навчальний рік  
для учнів 2-го класу**  
(складено на основі Державного стандарту початкової освіти (2018),  
Освітньої програми «Світ чекає крилатих» науковий керівник  
А.Д.Цимбалару (лист ДСЯО від 22.09.2020 №01/01-23/1115))

Клас		2		
К-сть класів		2-Б	2-В	
Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	К-сть тиждень	годин	на
<b>Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7	7	
	Англійська мова (мова вивчення)	3	3	
Математична	Математика	5	5	
Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров`язберезувальна	Всесвіт	3	3	
Інформатична	інформатика	1	1	
Мистецька	Арт-технології	1	1	
	Музика	1	1	
Соціальна і здоров`язберезувальна, фізкультурна	Фізична культура	3	3	
Усього		21+3	21+3	
<b>Варіативний складник</b>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Індивідуальні та групові заняття	1	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25	

**Навчальний план початкової школи  
Лицею №1 імені Лесі Українки  
міста Новограда-Волинського Житомирської області  
на 2021-2022 навчальний рік  
для учнів 3-го класу**

(складено на основі Державного стандарту початкової освіти (2018),  
типової освітньої програми для закладів середньої освіти під  
керівництвом

Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273)

Клас		3		
К-сть класів		3-Б	3-В	3-Д
Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень		
<b>Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5
Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Усього		25	25	25
<b>Варіативний складник</b>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Індивідуальні та групові заняття	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26

**Навчальний план початкової  
Ліцею №1 імені Лесі Українки  
міста Новограда-Волинського Житомирської області  
на 2021-2022 навчальний рік  
для учнів 2-А класу,**

(складено на основі Державного стандарту початкової освіти (2018 р.),  
освітньої програми «Інтелект України», науковий керівник Гавриш І.В.  
( лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929).

<b>Клас</b>		<b>2</b>
<b>Кількість класів</b>		<b>2-А</b>
<b>Назва освітньої галузі</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>К-сть годин на тиждень</b>
Мовно-літературна	Українська мова	6
Іншомовна	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна Мате математична Природнича Соціальна, здоров`язбережувальна Громадянська та історична Технологічна Фізкультурна Мистецька	Я пізнаю світ	8
Мистецька	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
<b>Усього</b>		<b>21+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Індивідуальні та групові заняття	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		<b>25</b>

### **3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

різні типи уроків,

- сюжетно – рольові ігри
- ранкова зустріч
- інсценізації
- моделювання
- ситуаційні вправи
- досліді
- екскурсії
- віртуальні подорожі
- спектаклі
- квести,

які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

### **4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.



## **РОЗДІЛ II.**

### **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ**

Для 5-9-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено в навчальних планах II ступеня.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002

№128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх

навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Особлива увага приділяється вивчення української мови як державної, вітчизняної історії та культури, опанування двої іноземних мов, оволодінню комп'ютерними технологіями.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу

№ додатку навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№	5-9	з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов.	Таблиця 10 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура

16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

*Реалізація навчання за наскрізними лініями:*

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів;</li> <li>• систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем</li> </ul>
предмети за вибором	німецька мова, польська мова

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Шкільну освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Особливості організації навчального процесу**

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 10 до Типової освітньої програми.

Друга іноземна мова (польська/ німецька) вивчається в 5-9 -х класах за вибором учнів та батьків.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» в 5-7-х класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», в 8-9-х класах – предметом «Мистецтво».

Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти й використовується на запровадження індивідуальних занять та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

Варіативна складова навчального плану використовується на:  
-підсилення предметів інваріантної складової.

У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його

заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

-запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію;

-індивідуальні заняття та консультації.

#### **За рахунок годин варіативної складової заплановано:**

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, індивідуальних занять.

**5 класи**-українська мова - 0,5 годин; англійська мова-1 година;  
математика-1 година;

**6-класи**- українська мова - 0,5 годин; англійська мова- 2 години;  
математика-1 година;

**7-класи**- українська мова - 0,5 годин; англійська мова- 1 година;  
Математика -1 година; індивідуальні заняття-0,5 годин;

**8 класи**- українська мова -1 година; англійська мова- 1 година;  
математика-1 година; індивідуальні заняття-0,5 годин;

**9- А**-математика -2 години;

**9-Б, 9-В**- українська мова- 1 година; англійська мова- 1 година;

З додаткових годин - запровадження у 7-х класах факультативу з історії «Історія рідного краю», з інформатики – «Компютерна графіка», з основ здоров'я - «Особиста гідність. Безпека життя».

8-і класи: індивідуальні заняття з української, польської та німецької мов.

#### **Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з наступних варіативних модулів:**

- **5-6 класи** – «Волейбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Гімнастика», «Футбол», «Гандбол»
- **7-8 класи** – «Волейбол», «Легка атлетика», «Баскетбол» (2-й рік вивчення), «Гандбол», «Футбол» ;
- **9-11 клас** – «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Гандбол» .

### РОЗДІЛ III. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТИ

Для 10-11-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесені наказом МОН від 1.03.2020 №464)

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Додатку 7.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Детальний розподіл навчального навантаження окреслено в навчальних планах III ступеня.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До профільних предметів належать: «Математика», «Українська мова», «Українська література», «Історія України», «Всесвітня історія». Філологічний профіль навчання забезпечується за умови збільшення годин на вивчення української мови з 5-го класу, поглиблення вивчення математики в 8-9-х класах.

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів на профільному рівні, базових предметів, факультативів.

Факультативи: 10-А – факультатив з математики «Методи розв'язання математичних задач», факультатив з біології «Різноманітність органічного світу», 10-Б – факультатив з географії «Політична географія», 11-Б –

факультатив з математики «Методи розв'язання задач з математики», факультатив з географії «Загальна географія», факультатив з історії «Досліджуємо історію України від ХХ до початку ХХІ ст.».

### **Особливості організації освітнього процесу**

Зміст профільного навчання в 10-11-х класах реалізується вивченням окремих предметів українська мова, українська література, історія України, всесвітня історія, математика.

У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється у варіанті як два окремих предмети «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.). Вивчення предмету «Біологія та екологія» здійснюється як один предмет.

Навчальна програма з математики для учнів 10-11-х класів затверджена наказом МОН від 23.10. 2017 №1407: «Рівень стандарту 10-11 класи» «Профільний рівень. 10-11 класи. Вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом На підставі постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 №140 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти й змінено назву навчального предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України», який буде викладатися впродовж року 1,5 години.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

Із запропонованого переліку учні обрали два предмети: 10-А , 11-А- «Інформатику» та «Мистецтво»,  
10-Б,11-Б - «Інформатику» та «Технології»

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень та рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту
5.		
6.	Історія України	Профільний рівень, Рівень стандарту
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Профільний рівень та рівень стандарту
10.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
11.	Географія	Рівень стандарту
12.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
13.	Хімія	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Захист України	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та</p>



№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна громадянська компетентності і	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями:*

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- предмет за вибором	«Інформатика» і «Мистецтво» (10-А клас); «Інформатика» і «Технології» (10-Б клас)
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби тощо

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму для 10-11-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:**

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група,

уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує



навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ  
ЛІЦЕЮ №1 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
МІСТА НОВОГРАДА-ВОЛИНСЬКОГО ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(складено згідно з Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.18 № 405 (таблиця 10))

Навчальний план з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	5-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Друга іноземна мова : польська, німецька	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>25, 5+ 3</b>	<b>25,5 +3</b>	<b>25,5 +3</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Предмети за вибором	2,5	2,5	2,5
	Українська мова	0,5	0,5	0,5
	Англійська мова	1	1	1
	Математика	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>

Директор

Юрій РОШКА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ  
ЛІЦЕЮ №1 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
МІСТА НОВОГРАДА-ВОЛИНСЬКОГО ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(складено згідно з Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.18 №405 (таблиця 10))

Навчальний план з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		6-А	6-Б	6-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2
	Друга іноземна мова : польська, німецька	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>27,5+3</b>	<b>27,5+3</b>	<b>27,5+3</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Предмети за вибором	3,5	3,5	3,5
	Українська мова	0,5	0,5	0,5
	Англійська мова	2	2	2
	Математика	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>

Директор

Юрій РОШКА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ  
ЛІЦЕЮ №1 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
МІСТА НОВОГРАДА-ВОЛИНСЬКОГО ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(складено згідно з Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.18 №405 (таблиця 10))

Навчальний план з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А	7-Б	7-В
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2,5
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2
	Друга іноземна мова : польська, німецька	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>29+3</b>	<b>29+3</b>	<b>29+3</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Предмети за вибором	3	3	3
	Українська мова	0,5	0,5	0,5
	Англійська мова	1	1	1
	Математика	1	1	1
	Факультатив з історії «Історія рідного краю»		0,5	
	Факультатив з інформатики «Комп'ютерна графіка» Факультатив з основ здоров'я «Особиста гідність. Безпека життя»	0,5		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>

Директор

Юрій РОШКА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ  
ЛІЦЕЮ №1 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
МІСТА НОВОГРАДА-ВОЛИНСЬКОГО ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(складено згідно з Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.18 №405 (таблиця 10))

Навчальний план з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-А	8-Б	8-В
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2
	Друга іноземна мова : польська, німецька	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>29,5+3</b>	<b>29,5+3</b>	<b>29,5+3</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Предмети за вибором	3,5	3,5	3,5
	Англійська мова	1	1	1
	Математика	1	1	1
	Українська мова	1	1	1
	Індивідуальні заняття з укр.. мови			0,5
	Індивідуальні заняття з польської мови	0,5		
Індивідуальні заняття з німецької мови		0,5		
Індивідуальні заняття та консультації		0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

Директор

Юрій РОШКА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ  
ЛІЦЕЮ №1 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
МІСТА НОВОГРАДА-ВОЛИНСЬКОГО ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(складено згідно з Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.18 №405 (таблиця 10))

Навчальний план з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А	9-Б	9-В
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2
	Друга іноземна мова : польська, німецька	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Предмети за вибором	2	2	2
	Математика	2		
	Українська мова		1	1
	Англійська мова		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

Директор

Юрій РОШКА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ  
ЛІЦЕЮ №1 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
МІСТА НОВОГРАДА-ВОЛИНСЬКОГО ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(складено згідно з Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня від 20.04.18 №408 (таблиці 2), (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493, таблиця 2)

Профіль	
<b>Навчальні предмети</b>	
<b>Клас</b>	<b>10-А</b>
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Мистецтво	1,5
Інформатика	1,5
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>8</b>
Математика	1
Англійська мова	1
Українська мова	1
Історія України	1
Факультатив «Методи розв'язання математичних задач»	1
Факультатив з біології «Різноманітність органічного світу»	1
Індивідуальне заняття з математики	1
Індивідуальне заняття з англійської мови	1
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>

Директор

Юрій РОШКА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ  
ЛЦЕЮ №1 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
МІСТА НОВОГРАДА-ВОЛИНСЬКОГО ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(складено згідно з Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня від 20.04.18 №408 (таблиці 2,3), (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493, таблиця 2)

Профіль	Суспільно-гуманітарний (українська мова, історія)
<b>Навчальні предмети</b>	
<b>Клас</b>	<b>10-Б</b>
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Інформатика	1,5
Технології	1,5
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>8</b>
Українська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Англійська мова	1
Математика	1
Факультатив з географії «Політична географія»	1
Індивідуальне заняття з української мови	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	<b>38</b>

Директор

Юрій РОШКА



**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ  
ЛІЦЕЮ №1 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
МІСТА НОВОГРАДА-ВОЛИНСЬКОГО ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(складено згідно з Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня від 20.04.18 №408 (таблиці 2,3), (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493, таблиця 3)

Профіль	Математичний профіль
<b>Навчальні предмети</b>	
<b>Клас</b>	<b>11-А</b>
<b>Базові предмети</b>	<b>26</b>
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>9</b>
Українська мова	1
Математика	6
Англійська мова	1
Індивідуальне заняття з фізики	1
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>

Директор

Юрій РОШКА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ  
ЛІЦЕЮ №1 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
МІСТА НОВОГРАДА-ВОЛИНСЬКОГО ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

(складено згідно з Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня від 20.04.18 №408 (таблиці 2,3), (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493, таблиця 2)

Профіль	Української філології
<b>Навчальні предмети</b>	
	<b>11-Б</b>
<b>Базові предмети</b>	<b>26</b>
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>
Інформатика	1,5
Технології	1,5
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси та індивідуальні заняття</b>	<b>9</b>
Українська мова	2
Українська література	1
Англійська мова	1
Зарубіжна література	1
Факультатив з математики «Методи розв'язання задач з математики»	1
Факультатив з історії «Досліджуємо історію України від ХХ до початку ХХІ століття»»	1
Факультатив з географії	1
Індивідуальні заняття з англійської мови	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	<b>38</b>

Директор

Юрій РОШКА

## РОЗДІЛ ІV. ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

### КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	68	68	100
з них:			
мають відповідну освіту	68	68	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (ШКОЛА І СТУПЕНЯ)

№ п/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Назва навчального закладу, який закінчив	Спеціальність, кваліфікація за дипломом	Основний працівник чи сумісник	Педагогічний стаж (повних років)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	З якого часу працює в даній школі.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	Інформатика	Гайдук Людмила Авксентіївна	Заступник директора Ліцею №1 з навчально-виховної роботи	Житомирський педінститут ім. І. Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	46р.	Вища, учитель-методист 2021	1991
2.	Інформатика	Яценко Вікторія Вікторівна	Заступник директора Ліцею №1 з позакласної і позашкільної роботи	Бердичівське педучилище, Рівненський університет ім. С.Дем'янчука	Вчитель початкових класів	Осн.	32р.	Вища категорія 2020	2007
3.	Англійська мова	Коваленко Любов Володимирівна	Вчитель англійської мови	Харківський національний університет ім. Г. Сковороди	Викладач педагогіки і методики початкового навчання, англійська мова	Осн.	16р.	I категорія 2021	2005
4.	Англійська мова	Морозюк Ольга Миколаївна	Вчитель англійської мови	Житомирський державний університет ім. І. Франка	Англійська мова та література, соціальна педагогіка	Осн.	19р.	I категорія 2020	2011
5.	Вчитель початкових класів	Петрова Світлана Іванівна	Вчитель початкових класів	Житомирський пед. Університет ім. І. Франка. Рівненський інститут слов'янознавства	Образотворче та декоративно-прикладне мистецтво. Мистецтвознавство, початкове навчання	Осн.	20р.	Вища категорія, 2021	2000
6.	Вчитель початкових класів	Осінська Галина Карлівна	Вчитель початкових класів	Житомирський педінститут ім. І. Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	38р.	Вища, старший учитель 2019	1991
7.	Вчитель початкових класів	Ляугова Віра Миколаївна	Вчитель початкових класів	Житомирський педінститут ім. І. Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	40р.	Вища, старший учитель, 2019	2002
8.	Вчитель початкових класів	Гончарук Оксана Миколаївна	Вчитель початкових класів	Житомирський педінститут ім. І. Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	29р.	Вища, старший учитель, 2019	1991
9.	Вчитель початкових класів	Чернецька Інна Олексіївна	Вчитель початкових класів	Житомирський педінститут ім. І. Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	30р.	Вища, старший учитель 2018	1991
10.	Вчитель початкових класів	Решетник Раїса Володимирівна	Вчитель початкових класів	Житомирський педінститут ім. І. Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	43р.	Вища, старший учитель 2020	1993
11.	Вчитель початкових класів	Олексійчук Світлана Василівна	Вчитель початкових класів	Житомирський педінститут ім. І. Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	29р.	Вища, старший учитель 2021	1997
12.	Вчитель початкових класів	Дорошенко Таїса Вікторівна	Вчитель початкових класів	Житомирський педінститут ім. І. Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	32р.	Вища, старший учитель 2017	2002
13.	Вчитель початкових класів	Розбицька Галина Андріївна	Вчитель початкових класів	Житомирський педінститут ім. І. Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	41р.	Вища, учитель-методист 2019	1991

14.	Вчитель початкових класів	Шевчук Ольга Петрівна	Вчитель початкових класів	Житомирський державний університет ім. І.Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	23р.	Вища, учитель методист 2019	1997
15.	Вчитель початкових класів	Будерацька Людмила Петрівна	Вчитель початкових класів	Житомирський педінститут ім. І.Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	33р.	Вища, старший учитель 2020	1991
16.	Вчитель початкових класів	Хмільовська Валерія Анатоліївна	Вчитель початкових класів	Житомирський державний університет ім. І.Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	23р.	Вища, старший учитель 2021	1996
17.	Вчитель початкових класів	Бунтовська Тетяна Миколаївна	Вчитель початкових класів	Житомирський державний університет ім. І.Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	25р.	I категорія 2018	2009
18.	Вчитель початкових класів	Ткачук Ольга Миколаївна	Вчитель початкових класів	Житомирський державний університет ім. І.Франка	Педагогіка і методика початкового навчання	Осн.	16р.	II категорія 2017	2019
19.	Вихователь	Крупович Оксана Володимирівна	Вихователь групи продовженого дня	Рівненський економіко-гуманітарний університет	Педагогіка і методика початкового навчання, інформатика	Осн.	10р.	I категорія 2020	2010
20.	Вихователь	Сібіль Тетяна Павлівна	Вихователь групи продовженого дня	Глухівський державний педагогічний університет	Педагогіка і методика середньої освіти. Вчитель трудового навчання, основ інформатики, креслення і безпеки життєдіяльності	Осн.	1р.	Спеціаліст 11 тар. Розр.	Закінчила ВНЗ у 2002 році
21.	Керівник гуртка	Щурук Тетяна Юрївна	Вчитель хореографії	Рівненський міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. С.Дем'янчука	Хореограф, практичний психолог, соціальний педагог	Осн.	8р.	Спеціаліст 2018	2012 Не проходила

## РОЗДІЛ ІV. ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Назва навчального закладу, який закінчив	Спеціальність учителя за державною освітою	Основний працівник чи сумісник	Загальний стаж педагогічної роботи	Кваліфікаційна категорія та педагогічне звання (рік атестації)	З якого часу працює в даній школі. Дата і місце проходження курсів
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Рошка Юрій Антонович	Директор Ліцею №1	Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка	Історія	Осн.	39р.	Вища, старший учитель 2019	2006 ЖОППО 2020
2.	Коптійчук Олена Петрівна	Заступник директора Ліцею №1 з навчально-виховної роботи гімназії	Житомирський державний університет ім. І.Франка	Російська та німецька мови і зарубіжна література	Осн.	21р.	Вища 2015	2000 ЖОППО 2020
3.	Яценко Володимир Миколайович	Заступник директора Ліцею №1 з науково-методичної роботи та інформаційного забезпечення	Київський національний університет ім.Т.Г.Шевченка, Житомирський інститут підприємництва і сучасних технологій	Географія, економічна кібернетика	Осн.	26р.	Вища, старший учитель 2019	1995 ЖОППО 2020
4.	Букша Тетяна Дмитрівна	Вчитель української мови та літератури	Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут ім. Г.Сковороди	Українська мова і література	Осн.	27р.	Вища, старший учитель 2020	2014 ЖОППО 2020
5.	Мальцева Валентина Федорівна	Вчитель української мови та літератури	Житомирський педінститут ім. І. Франка	Українська мова і література	Осн.	51р.	Вища, учитель-методист 2018	1991 ЖОППО 2020
6.	Марчук Анастасія Олександрівна	Вчитель української мови та літератури	Дніпровський національний університет ім. О. Гончара	Українська мова і література	Осн.	1		
7.	Чумак Олена В'ячеславівна	Вчитель української мови та літератури	Житомирський педінститут ім. І. Франка	Українська мова і література	Осн.	28р.	Вища, старший учитель 2019	1998 ЖОППО 2020

8.	Шостак-Тюфанова Неля Миколаївна	Вчитель української мови та літератури	Житомирський державний університет ім. Франка	Українська мова і література	Осн.	25р.	Вища 2010	1995 ЖОППО 2020
9.	Пасічник Тетяна Петрівна	Вчитель української мови та літератури	Рівненський державний гуманітарний університет ім. С. Бандери	Українська мова та література, англійська мова, зарубіжна література	Осн.	5р.	Спеціаліст	2020 Не проходила
10.	Лавринович Юлія Сергіївна	Вчитель української мови і літератури, соціальний педагог	Житомирський державний університет ім. І.Франка, МАУП м. Житомир	Укр. Мова і література, практична психологія	Осн.	15р.	I категорія (соц.пед) 2018 II категорія (укр.)2019	2016 ЖОППО 2017(соц) 2020(укр)
11.	Лисюк Юлія Володимирівна	Вчитель української мови та літератури	Житомирський державний університет ім. І.Франка	Укр. Мова і література та зарубіжна література	Осн.	8р.	II категорія 2018	2020
12.	Забродська Наталія Олександрівна	Вчитель історії	Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут ім. Г.Сковороди	Історія, народознавство	Осн.	21р.	I категорія 2015	2000 ЖОППО 2020
13.	Жура Микола Миколайович	Вчитель історії та правознавства	Житомирський державний університет ім. І. Франка	Укр. Мова і література та зарубіжна література, історія	Осн.	17р.	Вища категорія 2018	2003 ЖОППО 2020
14.	Кочума Ганна Іванівна	Вчитель російської мови і зарубіжної літератури	Житомирський пед-інститут ім. Франка	Російська мова і література	Осн.	30р.	Вища, старший учитель 2017	2001 ЖОППО 2020
15.	Давлятова Галина Казбеківна	Вчитель російської мови і зарубіжної літератури, соціальний педагог	Житомирський пед-інститут ім. І. Франка	Російська мова і література	Осн.	39р.	Вища 2020 I категорія(соц) 2018	1992 ЖОППО 2019 (пед) 2017
16.	Гончарук Олександр Олександрович	Вчитель фізики	Житомирський державний університет ім. І. Франка	Фізика, математика, астрономія та БЖД	Осн.	12р.	I категорія 2019	2009 ЖОППО 2020
17.	Поліщук Наталія Олександрівна	Вчитель фізики	Київський педагогічний університет ім. Драгоманова	Фізика, інформатика, астрономія	Осн.	16р.	Вища 2019	2005 ЖОППО 2020

18.	Василюк Алла Миколаївна	Вчитель математики	Київський університет ім. Драгоманова	Математика, фізика	Осн.	22р.	Вища, старший учитель 2019	2011 ЖДУ 2020
19.	Малиновська Марина Василівна	Вчитель математики	Житомирський державний університет ім. І. Франка	Математика, фізика	Осн.	31р.	Вища, учитель- методист 2019	2020 2020
20.	Антипчук Лілія Андріївна	Вчитель математики	Житомирський державний університет ім. І. Франка	Математика, фізика	Осн.	29р.	Вища, старший учитель 2021	1992 ЖДУ 2020
21.	Шомко Лілія Миколаївна	Вчитель математики	Рівненський державний гуманітарний університет ім. С. Бандери	Математика та інформатика	Осн.	18р.	I категорія 2019	2016 ЖДУ 2020
22.	Леліхова Олена Сергіївна	Вчитель математики, інформатики	Житомирський державний університет ім. І. Франка	Математика, інформатика	Осн.	3р.	Спеціаліст Бакалавр	2019 ЖДУ 2020
23.	Скуратовська Леся Іванівна	Вчитель інформатики	Ніжинський державний педуніверситет ім. М. Гоголя	Математика та основи інформатики	Осн.	18р.	Вища, старший учитель 2019	2003 ЖДУ 2020
24.	Лук'янчук Ігор Юрійович	Вчитель математики та інформатики	Житомирський державний університет ім. І. Франка	Математика та інформатика	Осн.	7р.	II категорія 2017	2015 2020
25.	Мищик Ольга Миколаївна	Вчитель географії	Луганський національний педагогічний університет ім. Т.Г.Шевченка	Географія, біологія	Осн.	16р.	Вища категорія 2021	2005 ЖОППО 2020
26.	Добрянська Оксана Миколаївна	Вчитель біології	Рівненський державний гуманітарний університет ім. С. Бандери	Біологія	Осн.	8р.	I категорія 2019	2014 ЖОППО 2020
27.	Юрченко Олена Михайлівна	Вчитель біології та БЖД	Київський університет ім. Т.Г. Шевченка	Біологія, хімія	Осн.	35р.	Вища, учитель- методист 2018	1991 ЖОППО 2020(біо) 2018 (пр.)
28.	Андрощук Наталія Дмитрівна	Вчитель біології та хімії	Житомирський державний університет ім. І. Франка	Біологія, природознавство	Осн.	19р.	I категорія 2017	2015 ЖОППО 2020
29.	Кононенко Ганна Дмитрівна	Вчитель англійської мови	Горлівський державний педінститут іноземних мов	Англійська мова	Осн.	12р.	II категорія 2019	2017 ЖОППО



								2020
30.	Колесник Олеся Василівна	Вчитель англійської мови	Київський гуманітарний інститут	Англійська, німецька мова і зарубіжна література	Осн.	14р.	I категорія 2021	2009 ЖОППО 2020
31.	Андрійчук Лідія Михайлівна	Вчитель англійської мови	Київський педінститут іноземних мов	Англійська мова, французька мова	Осн.	41р.	Вища, учитель – методист 2018	1994 ЖОППО 2020
32.	Ничипорук Наталія Юріївна	Вчитель німецької мови	Житомирський державний університет ім. І.Франка	Українська мова та літ., нім. Мова, заруб література	Осн.	22р.	I категорія 2019	2000 ЖОППО 2020
33.	Савчук Тетяна Анатоліївна	Вчитель англійської мови	Житомирський державний університет ім. І.Франка	Англійська і німецька мови та зарубіжна література	Осн.	24р.	Вища, учитель-методист 2018	1999 ЖОППО 2020
34.	Комов Микола Романович	Вчитель англійської мови	Житомирський державний університет ім. І.Франка	Англійська і німецька мови, переклад	Осн.	2р.	Спеціаліст	2020 ЖДУ 2020
35.	Сорич Інна Григорівна	Вчитель польської мови	Харківський національний університет ім. Г. Сковороди	Укр. Мова та література і польська мова та зарубіжна література	Осн.	13р.	II категорія 2020	2018  2020
36.	Колосович Світлана Павлівна	Вчитель польської мови	Інститут Богословських Наук Непорочної Діви Марії	Польська мова	Осн.	4р.	Спеціаліст	2020 06.2020
37.	Шуляк Лілія Вікторівна	Вчитель фізичного виховання	Житомирський державний університет ім. І.Франка	Біологія, фізичне виховання	Осн.	8р.	II категорія 2021	2014 Закінчила ВНЗ у 2020 році
38.	Барановська Карина Сергіївна	Вчитель фізичного виховання та фізичної культури	Новоград-Волинський економіко-гуманітарний коледж	Фізична культура та спорт	Осн.	1р.	Молодший спеціаліст	2020
39.	Чернецький Юльян Людвигович	Вчитель фізичного виховання	Кам'янець-Подільський педінститут	Фізкультура	Осн.	33р.	Вища, старший учитель 2019	1991 ЖОППО 2020
40.	Габелко Олександра Євгенівна	Вчитель трудового навчання	Глухівський педінститут	Праця та професійне навчання	Осн.	27р.	Вища, учитель-методист 2020	1994 ЖОППО 2020
41.	Габелко Олександр	Вчитель трудового навчання та креслення	Глухівський педінститут	Загальнотехнічна праця та	Осн.	30р.	Вища, учитель-методист	1992 ЖОППО

	Володимирович			професійне навчання			2020	2020
42.	Шевля Алла Сергіївна	Вчитель музики	Рівненський інститут культури	Керівник хору, музика і співи	Осн.	34р.	Вища, учитель-методист 2021	2000 ЖОППО 2020
43.	Марчевська Юлія Петрівна	Вчитель музики	Національний педагогічний університет ім. Драгоманова	Вчитель музики, художньої культури.	Осн.	15р.	I категорія 2017	2009 2020
44.	Бойчук Ірина Василівна	Практичний психолог	Рівненський економіко-гуманітарний інститут	Педагогіка і методика початкового навчання, психологія	Осн	21р.	Вища категорія 2018	2001 ЖОППО 2020
45.	Наумович Сергій Олександрович	Вчитель військової підготовки	Кам'янець-Подільське ВВКУ	Інженер	Осн.	33р.	Вища категорія 2020	2007 ЖОППО 2020
46.	Бойчук Тетяна Олександрівна	Вчитель образотворчого мистецтва	Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету	Образотворче та декоративно-прикладне мистецтво	Осн	5р.	Спеціаліст	2015 ЖОППО 2020
47.	Кійкова Алла Володимирівна	Вчитель хімії	Національний педагогічний університет ім. Драгоманова	Хімія і біологія	Осн	18р.	I категорія 2015	2020 ЖОППО

## РОЗДІЛ V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1	Типової освітньої програми для 1-2 класів (керівник Савченко О.Я.);	Так	наказ МОН від 08.10.2019 №1272	2019
2	Типової освітньої програми для 3 - 4 класів (керівник Савченко О.Я.);	Так	наказ МОН від 08.10.2019 №1273	2019
3	Освітньої програми «Світ чекає крилатих» ( науковий керівник Цимбалару А.Д.);	Так	лист ДСЯО від 22.09.2020 №01/01 – 23/1044	2020
4	Освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І.В.);	Так	Лист ДСЯО від 06.08.2020 №01/01 – 23/929	2020

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1		Гільберг Т. та інші	Я досліджую світ чІ	Київ «Генеза»2018	88	98
2.	1		Гільберг Т. та інші	Я досліджую світ чІІ	Київ «Генеза»2018	88	98
3.	1		Листопад Н	Математика	Київ «Оріон»2018	88	98
4.	1		Пономарьова К.	Українська мова . Буквар ч І	Київ «Оріон»2018	88	98
5.	1		Пономарьова К.	Українська мова . Буквар ч ІІ	Київ «Оріон»2018	88	98
6.	1		Калініченко О.В. Аристова Л.С	Мистецтво	Київ «Освіта» 2018	88	98
7.	1		Мітчелл Г.К.	Англійська мова	Київ«Лінгвіст» 2018	87	98
8.	2		Гільберг Т. та ін.	Я досліджую світ чІ	Київ «Генеза»2019	87	95
9.	2		Гільберг Т. та ін.	Я досліджую світ чІІ	Київ «Генеза»2019	87	95
10.	2		Большакова І. Пристінська М.	Українська мова та читання чІ	Харків «Ранок»2019	56	32
11.	2		Большакова І. Пристінська М.	Українська мова та читання чІІ	Харків «Ранок»2019	56	32
12.	2		Пономарьова К.	Українська мова та	Київ «Оріон»2019	31	63

				читання чІ			
13.	2		Савченко О.	Українська мова та читання чІІ	Київ «Оріон»2019	31	63
14.	2		Скворцова С. Онопрієнко О	Математика	Харків «Ранок»2019	87	96
15.	2		Мітчелл Г.К.	Англійська мова	Київ «Лінгвіст» 2019	86	96
16.	2		Калініченко О.В. Аристова Л.С	Мистецтво	Київ «Освіта» 2019	87	95
17.	3		Большакова І. Пристінська М	Українська мова та читання чІ	Харків «Ранок»2020	25	34
18.	3		Большакова І. Пристінська М.	Українська мова та читання чІІ	Харків «Ранок»2020	25	34
19.	3		Пономарьова К.І. Гайова Л.А	Українська мова та читання чІ	Київ «Оріон»2020	75	65
20.	3		Савченко О.Я	Українська мова та читання чІІ	Київ «Оріон»2020	75	65
21.	3		Гісь О.М. Філяк І.В.	Математика чІ	Харків «Ранок»2020	25	32
22.	3		Гісь О.М. Філяк І.В.	Математика чІІ	Харків «Ранок»2020	25	32
23.	3		Скворцова С. Онопрієнко О	Математика чІ	Харків «Ранок»2020	75	62
24.	3		Скворцова С. Онопрієнко О	Математика чІІ	Харків «Ранок»2020	75	62
25.	3		Гільберг Т.Г. та ін	Я досліджую світ чІ	Київ «Генеза» 2020	100	97
26.	3		Гільберг Т.Г. та ін	Я досліджую світ чІІ	Київ «Генеза» 2020	100	97

27.	3		Калініченко О.В. Аристова Л.С	Мистецтво	Київ «Освіта» 2020	100	34
28.	4		Гільберг Т.Г.	Природознавство	Київ «Генеза» 2015-16	88	89
29.	4		Савченко О.Я.	Літературне читання	Київ «Освіта»2015- 16	88	81
30.	4		Вашуленко М.С	Українська мова	Київ «Освіта»2015- 16	88	81
31.	4		Богданович М.В	Математика	Київ «Генеза» 2015-16	88	81
32.	4		Талгіна О.В.	Я у світі	Харків «Ранок»2015-16	88	80
33.	4		Гнатюк О.В.	Основи здоров'я	Київ «Генеза» 2015-16	88	86
34.	4		Веремійчик І.М. Тименко В.П	Трудове навчання	Київ «Генеза» 2015-16	88	41
35.	4		Павліченко О.М та інші	Англійська мова	Харків «Ранок»2015	88	39
36.	4		Коршунова О.В	Інформатика	Київ «Генеза» 2015-16	88	80
37.	4		Резніченко М.І. Трач С.К.	Образотворче мистецтво	Тернопіль «Богдан»2015	88	41
38.	4		Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво	Тернопіль «Богдан»2015	88	15

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
	Українська мова	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
	Українська література	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
	Біологія	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
	Всесвітня історія	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
	Географія	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
	Зарубіжна література	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
	Інформатика	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407.	2017
	Історія України	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407, від 21.02.2019 № 236	2017 2019
	Математика	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
	Мистецтво	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
	Основи здоров'я	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від	2017

			23.10.2017 № 1407	
	Природознавство	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	2017
	Трудове навчання	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
	Фізика	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 24.11.2017 № 1539	2017
	Фізична культура	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
	Хімія	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
18.	Іноземні мови	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407	2017
19.	Захист України	Так	Наказ МОН від 18.04.11.2020 №1377	2020
20.	Правознавство	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	2017



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ  
(базова середня освіта)

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	5		Ніколенко О.М. та ін.	Зарубіжна література	Київ «Грамота»2018	83	95
2.	5		Глазова О.П.	Українська мова	Київ «Освіта»2018	84	95
3.	5		Коваленко Л.Т.	Українська література	Київ «Освіта»2018	84	95
4.	5		Гісем О.В	Вступ до історії	Харків «Ранок»2018	82	95
5.	5		Мерзляк А.Г. та ін.	Математика	Харків «Гімназія»2018	84	95
6.	5		Коршевніук Т.В. Баштовий В.І.	Природознавство	Київ «Генеза»2018	82	95
7.	5		Бойченко Т.Є. та ін.	Основи здоров'я	Київ «Генеза»2018	82	95
8.	5		Ривкінд Й.Я та ін.	Інформатика	Київ «Генеза»2019	83	86
9.	5		Полякова Т.М. Самонова Е.И	Російська мова	Київ «Генеза»2018		95
10.	5		Сотнікова С.І.	Німецька мова	Харків «Ранок»2018		30
11.	5		Біленька – Свистович Л.В	Польська мова	Чернівці «Букрек»2018		95

12.	5		Масол Л.Аристова Л	Музичне мистецтво	Харків «Сиция»2013	82	85
13.	5		Калініченко О. Масол Л	Образотворче мистецтво	Харків «Сиция»2013	82	80
14.	5		Ходзицька І.Ю та ін.	Трудове навчання	Камянець-Подільський «Аксиома»2013	45	46
15.	5		Терещук А.І	Трудове навчання	Київ «Генеза»2013	37	37
16.	6		Бандровський О.Г	Всесвітні історія	Київ «Генеза»2014	91	80
17.	6		Істер О.С	Математика	Київ «Генеза»2014	91	90
18.	6		Бех І.Д та ін.	Основи здоров'я	Київ «Алатон»2014	91	90
19.	6		Ніколенко О.М	Світова література	Київ «Грамота»2014	92	85
20.	6		Остапченко Л,В	Біологія	Київ «Генеза»2014	92	100
21.	6		Заболотний О.В.	Українська мова	Київ «Генеза»2014	93	85
22.	6		Пестушко В.Ю	Географія	Київ «Генеза»2014	92	110
23.	6		Авраменко О.М	Українська література	Київ «Грамота»2014	93	85
24.	6		Морзе Н.В	Інформатика	Київ «Оріон»2019	92	107
25.	6		Карп'юк О	Англійська мова	Тернополь «Либра Терра»2014	92	80
26.	6		Сидоренко М.М	Німецька мова	Київ «Грамота»2014		50
27.	6		Біленька-Свистович Л.В.та	Польська мова	Чернівці «Букрек»2014		45

			ін.				
28.	6		Полякова Т.М.	Російська мова	Київ «Генеза»2014		68
29.	6		Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво	Тернопіль «Богдан»2014	92	85
30.	6		Железняк С.М	Образотворче мистецтво	Київ «Генеза»2014	92	90
31.	6		Терещук А.І	Трудове навчання	Київ «Генеза»2014-15		69
32.	6		Сидоренко В.К	Трудове навчання	Харків «Сиция»2014		33
33.	6		Ходзицька І.Ю	Трудове навчання	Камянець-Подільський «Аксиома»2014		43
34.	7		Соболь В.І	Біологія	Камянець-Подільський «Абетка»2015-16	79	70
35.	7		Власов В.С	Історія України	Київ «Генеза»2015-16	80	71
36.	7		Гісем О.В. Мартинюк	Історія України	Харків «Ранок»2016	80	43
37.	7		Мерзляк А.Г	Алгебра	Харків «Гімназія»2015-16	80	74
38.	7		Кобернік С.Г.	Географія	Київ «Грамота» 2015-16	79	68
39.	7		Бех І.Д та ін	Основи здоров'я	Київ «Алатон»2015	79	33
40.	7		Поліщук Н.М	Основи здоров'я	Київ «Грамота»2016	79	45
41.	7		Єрмоленко С.Я та ін	Українська мова	Київ «Грамота» 2015-16	80	64

42.	7		Савчин М.М	Хімія	Київ «Грамота» 2015-16	79	84
43.	7		Бар'яхтар В.Г та ін	Фізика	Харків «Ранок»2015- 16	79	90
44.	7		Коваленко Л.Т	Українська література	Київ «Освіта»2015	80	75
45.	7		Волощук С.В	Зарубіжна література	Київ «Генеza» 2015- 16	80	72
46.	7		Бурда М.І.	Геометрія	Київ «Освіта» 2015- 16	80	75
47.	7		Гісем О.В	Всесвітня історія	Тернопіль:Навчальна книга-Богдан2015-16	80	70
48.	7		Ривкінд Й.Я	Інформатика	Київ «Генеza» 2015-16	79	70
49.	7		Басай Н.П.	Німецька мова 3- й р.н	Київ «Методика»2015-16		15
50.	7		Коновалова М.В	Російська мова 3-й р.н	Харків «Основа»2016		16
51.	7		Терещук А.І	Трудове навчання	Київ «Літера ЛТД» 2016		15
52.	7		Ходзицька І.Ю	Трудове навчання	Кам'янець- Подільський «Аксиома» 2015		20
53.	7		Рубля Т Є	Образотворче мистецтво	Київ «Перун»2015	79	10
54.	7		Несвіт А	Англійська мова	Київ «Генеza»2016	79	23
55.	7		Карпюк О	Англійська мова	Тернопіль «Астон»2015	79	33
56.	7		Біленька –	Польська мова	Чрнівці		40

			Свістович Л.В		«Букрек»2016		
57.	8		Бойко В.М та ін	Географія	Кам'янець-Подільський «Абетка» 2016	74	70
58.	8		Бар'яхтар В.Г та ін	Фізика	Харків «Ранок»2016	74	75
59.	8		Попель П. П. Крикля Л.С	Хімія	Київ «Академія» 2016	74	80
60.	8		Слоньовська О.В.	Українська література	Київ «Літера ЛТД» 2016	75	76
61.	8		Ніколенко О.М та ін	Зарубіжна література	Київ «Грамота» 2016	75	70
62.	8		Ривкінд Й.Я та ін.	Інформатика	Київ «Генеза»2016	74	75
63.	8		Поліщук Н.М	Основи здоров'я	Київ «Грамота» 2016	74	74
64.	8		Карп'юк О	Англійська мова	Тернопіль «Астон» 2016	74	75
65.	8		Гісем О.В. Мартинюк О.О	Історія України	Харків «Ранок» 2016	75	75
66.	8		Гісем О.В. Мартинюк О.О	Всесвітня історія	Харків «Ранок» 2016	75	80
67.	8		Полякова Т.М та ін	Русский язык	Київ «Генеза» 2016		60
68.			Біленька – Свістович Л.В та ін.	Польська мова	Чернівці «Букрек» 2016		2
69.	8		Басай Н.П	Німецька мова	Київ «Методика» 2016		20
70.	8		Масол Л.М.	Мистецтво	Харків «Фоліо»2016	74	81

71.	8		Мерзляк А.Г. та ін	Алгебра ПР	Харків «Гімназія» 2016		22
72.	8		Мерзляк А.Г. та ін	Алгебра РС	Харків «Гімназія» 2016		54
73.	8		Мерзляк А.Г. та ін	Геометрія ПР	Харків «Гімназія» 2016		24
74.	8		Мерзляк А.Г. та ін	Геометрія РС	Харків «Гімназія» 2016		50
75.	8		Терещук А.І	Трудове навчання	Харків «Ранок» 2016		40
76.	8		Ходзицька І.Ю	Трудове навчання	Харків «Ранок» 2016		40
77.	9		Ривкінд Й.Я. та ін.	Інформатика	Київ «Гене́за»2017	64	80
78.	9		Глазова О.П	Українська мова	Харків «Ранок»2017	65	80
79.	9		Терещук А.І	Трудове навчання	Київ «Літера ЛТД»2017		42 40
80.	9		Баландина Н.Ф	Русский язык	Харків «Ранок»2017		55
81.	9		Волощук Є. та ін	Зарубіжна література	Київ «Гене́за»2017	64	80
82.	9		Масол Л.М.	Мистецтво	Київ «оОсвіта» 2017	64	80
83.	9		Гісем О.В. Мартинюк О.О	Історія України	Харків «Ранок»2017	64	80
84.	9		Гісем О.В. Мартинюк О.О	Всесвітня історія	Харків «Ранок»2017	64	80
85.	9		Березан О.В.	Хімія	Тернопіль «Підручники і посібники»2017	64	80

86.	9		Слоньовська О.В. та ін	Українська література	Київ «Літера ЛТД»2017	65	80
87.	9		Бойко В.М та ін	Географія	Тернопіль «Підручники і посібники»2017	64	80
88.	9		Андрусишин Б.І та ін	Основи правознавства	Київ «Перун» 2017	64	80
89.	9		Поліщук Н.М.	Основи здоров'я	Київ «Грамота»2017	64	80
90.	9		Соболь В.І	Біологія	Кам'янець- Подільський «Абетка»2017	64	80
91.	9		Мерзляк А.Г. та ін.	Алгебра ПР	Харків «Гімназія» 2017		20
92.	9		Мерзляк А.Г. та ін.	Алгебра	Харків «Гімназія» 2017		60
93.	9		Мерзляк А.Г. та ін.	Геометрія ПР	Харків «Гімназія» 2017		20
94.	9		Мерзляк А.Г. та ін.	Геометрія	Харків «Гімназія» 2017		60
95.	9		Басай Н	Німецька мова	Київ «Методика Паблішинг» 2017		25
96.	9		Бар'яхтар В.Г. та ін.	Фізика	Харків «Ранок»2017	64	80
97.	9		Карп'юк О.Д	Англійська мова	Тернопіль «Астон» 2017	63	80
98.							

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ  
(проф. середня)

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	10		Засекіна Т.М. Засекін Д.О	Фізика ПР	Київ «Оріон» 2018		21
2.	10		Бар'яхтар В.Г. та ін.	Фізика РС	Харків «Ранок»2018		41
3.	10		Бойко В.М та ін	Географія РС	Київ «Перун» 2018	58	62
4.	10		Мерзляк А.Г.	Математика РС	Харків «Гімназія»2018	29	31
5.	10		Мерзляк А.Г	Алгебра ПР	Харків «Гімназія»2018	30	31
6.	10		Мерзляк А.Г	Геометрія ПР	Харків «Гімназія»2018	30	31
7.	10		Слоньовська О.В та ін	Українська література ПР	Київ «Література ЛТД»2018	59	62
8.	10		Лелека В.М та ін	Захист вітчизни (Основи медичних знань)	Харків «Ранок»2018		31
9.	10		Гнатюк М.Р.	Захист Вітчизни РС	Київ «Генеза»2018		31



10.	10		Караман С.О та ін	Українська мова ПР	Харків «Ранок»2018	30	31
11.	10		Гісем О.О Мартинюк О.О	Громадянська освіта РС	Харків «Ранок»2018	58	61
12.	10		Гісем О.О Мартинюк О.О	Всесвітня історія РС	Харків «Ранок»2018	58	61
13.	10		Гісем О.О Мартинюк О.О	Історія України РС	Харків «Ранок»2018	29	41
14.	10		Власов В.С	Історія України ПР	Київ «Література ЛТД»2018	29	21
15.	10		Величко Л.П	Хімія ПР	Київ «Школяр»2018		21
16.	10		Попель П.П Крикля Л.С	Хімія РС	Київ: ВЦ «Академія»2018	58	30
17.	10		Авраменко О.	Українська мова РС	Київ «Грамота»2018	29	31
18.	10		Соболь В.І	Біологія і екологія	Кам'янець-Подільський «Абетка»2018	58	51
19.	10		Ісаєва О.О	Зарубіжна література РС	Київ «Оріон» 2018	59	62
20.	10		Карпюк О.Д	Англійська мова РС	Тернопіль «Астон»2018	58	62
21.	10		Біленька-Свистович Л.В та ін	Польська мова РС	Чернівці «Букрек»2018		26
22.	10		Басай Н	Німецька мова РС	Київ «Методика Паблішинг» 2018		21

23.	10		Баландіна Н.Ф	Російська мова РС	Харків «Ранок» 2018		16
24.	11		Мерзляк А.Г	Математика РС	Харків «Гімназія» 2019		34
25.	11		Мерзляк А.Г	Алгебра	Харків «Гімназія» 2019		22
26.	11		Мерзляк А.Г	Геометрія	Харків «Гімназія» 2019		21
27.	11		Авраменко О.	Українська література РС	Київ «Грамота» 2019	49	51
28.	11		Авраменко О.	Українська мова РС	Київ «Грамота» 2019	50	52
29.	11		Попель П	Хімія РС	Київ «Академія» 2019	49	55
30.	11		Ніколенко О.	Зарубіжна література РС	Київ «Грамота» 2019	32	34
31.	11		Ніколенко О.	Зарубіжна література ПР	Київ «Грамота» 2019	18	18
32.	11		Бар'яхтар В.Г	Фізика РС	Харків «Ранок» 2019	49	56
33.	11		Пришляк М.	Астрономія РС	Харків «Ранок» 2019	49	52
34.	11		Гільберг Т та ін	Географія РС	Київ «Оріон» 2019	49	55
35.	11		Соболь В	Біологія і екологія РС	Кам'янець-Подольський «Абетка» 2019	49	53
36.	11		Нерсисян М.А	Англійська мова РС	Київ «Перун» 2019	49	48

37.	11		Гудима А.А	Захист Вітчизни РС	Тернопіль «Астон»2019		24
38.	11		Гудима А.А	Захист вітчизни (медицина)	Тернопіль «Астон»2019		24
39.	11		Гузюк-Свіца Б	Польська мова РС	Чернівці «Букрек»2019		21
40.	11		Сотнікова С.І	Німецька мова РС	Харків «Ранок»2019		18
41.	11		Баландіна Н.Ф	Російська мова РС	Харків «Ранок»2019		18

## **РОЗДІЛ VI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІТРИШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **РОЗДІЛ VII. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Освітня програма навчального закладу спрямована на:

### **1. ВИКОНАННЯ:**

- Конституції України;
- Законів України:

«Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»

- Національної Програми «Освіта України XXI століття»
- Концепції «Нова українська школа»
- Національної доктрини розвитку освіти

- Національної Програми «Діти України»
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої

освіти

- Конвенції ООН «Про права дитини»

## **2. Реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

## **3. Створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;

- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників

освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

## **4. Забезпечення:**

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

У 2021/2022 навчальному році в 1-11-х класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень. Заняття розпочинаються о 08.30.

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

### **Терміни навчальних занять:**

1 вересня 2021 року – свято День Знань

I семестр: з 1 вересня до 24 грудня 2021 року

II семестр: з 10 січня до 27 травня 2022 року

### **Канікули:**

**Осінні:** з 25 до 31 жовтня 2021 року

**Зимові:** з 25 грудня 2021 року до 9 січня 2022 року

**Весняні:** з 28 березня до 3 квітня 2022 року

**Літні:** з 30 травня до 31 серпня 2022 року

Навчальний рік закінчується відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», включаючи проведення державної підсумкової атестації випускників початкової, базової і повної школи.